

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы комплексного изучения учебной литературы по всемирной истории.....	9
Глава 2. Становление гимназического учебника по истории средних веков (20-е – середина 50-х гг. XIX века)	
§ 1. Время «кайдановых, смарагдовых, устряловых»: преподавание истории в «уваровской школе».....	41
§ 2. Представления о преподавании истории и учебной литературе 1820-х – начала 40-х гг. XIX века в мемуарах.....	65
§ 3. Проблема «хорошего учебника всеобщей истории»: опыт и наследие Т.Н. Грановского.....	89
Глава 3. Школьные учебники по истории средневековья в пред- и пореформенную эпоху (2-я половина 50-х – 80-е годы XIX века)	
§ 1. Постановка исторического образования в средней школе и проблемы учебной литературы в период либеральных преобразований (по материалам педагогических дискуссий и мемуаров).....	109
§ 2. Хрестоматия по истории средних веков М.М. Стасюлевича и учебники по всеобщей истории В.Я. Шульгина как историко-педагогическое явление.....	131
§ 3. Эпоха «толстовско-деляновского классицизма: тенденции общественно-политической жизни, научной и педагогической мысли в 70–80-е годы XIX в. и их отражение в учебной литературе по истории средних веков.....	154
Заключение.....	188
Приложения.....	199